



นวัตกรรมภาษาไทยการจัดการเรียนรู้แบบ
Active Learning ด้วยแบบฝึกทักษะการ
อ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



นางสาวสุชญา สิริวิณิชกุล
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านคลองครก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อผลงาน นวัตกรรมภาษาไทยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำ
มาตราตัวสะกดแม่ ก กา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านคลองครก

ชื่อเจ้าของผลงาน นางสาวสุชญา สิริวิณีชกุล

โรงเรียน โรงเรียนบ้านคลองครก

๑. ความสำคัญของผลงาน หรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

๑.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา

หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย
ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย มีความรู้
มีทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา มีเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี
มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อ
ที่ว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ เน้นความเป็นเอกภาพของชาติ มุ่งพัฒนาเด็กและเยาวชนให้
เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล มีคุณภาพในการใช้
ภาษาไทย มีโครงสร้างยึดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมทักษะ
การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ เน้นการมีส่วนร่วมของสังคมในการจัดการศึกษาเพื่อให้
สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่นและชุมชน สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เรียนรู้อย่างมีความสุข
มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มีความสามารถในการสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอด
ความคิด ความรู้ความเข้าใจและทักษะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์มีวิจารณ์ญาณและการ
คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม
และข้อมูลสารสนเทศ สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง
และสังคม แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการความสะดวก สร้างแรงบันดาลใจ
ใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ จัดวิธีการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความหมาย สร้าง
องค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงาน มีสมรรถนะสำคัญ มีทักษะวิชาการ
ทักษะชีวิต บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย

ลักษณะของการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีดังนี้

๑. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความร่วมมือ
๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
๔. เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์
๕. ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๖. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ และการสรุปของผู้เรียน

๗. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวอย่างเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถสร้างให้เกิดขึ้นได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกระดับ ทั้งการเรียนรู้เป็นรายบุคคล การเรียนรู้แบบกลุ่มเล็ก และการเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่ ตัวอย่างรูปแบบหรือเทคนิค การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ดี ได้แก่

๑. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Think-Pair-Share) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดแต่ละคน ประมาณ ๒-๓ นาที (Think) จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนอีกคน ๓-๕ นาที (Pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด (Share)

๒. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยจัดเป็นกลุ่มๆ ละ ๓-๖ คน

๓. การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้และพิจารณาข้อสงสัยต่างๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูจะคอยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา

๔. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำเกมเข้าบูรณาการในการเรียนการสอน ซึ่งใช้ได้ทั้งในขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การมอบหมายงาน และหรือขั้นการประเมินผล

๕. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or reactions to videos) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ดูวิดีโอ ๕-๒๐ นาที แล้วให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดู โดยวิธีการพูดโต้ตอบกัน การเขียน หรือ การร่วมกันสรุปเป็นรายกลุ่ม

๖. การเรียนรู้แบบโต้เถียง (Student debates) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์และการเรียนรู้ เพื่อยืนยันแนวคิดของตนเองหรือกลุ่ม

๗. การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสร้างแบบทดสอบจากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว

๘. การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research proposals or project) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงกระบวนการวิจัย โดยให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ เรียนรู้ตามแผน สรุปความรู้หรือสร้างผลงาน และสะท้อนความคิดเห็นในสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรืออาจเรียกว่าการสอนแบบโครงการ (project-based learning) หรือการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning)

๙. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้อ่านกรณีตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือแนวทางแก้ปัญหาภายในกลุ่ม แล้วนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด

๑๐. การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจดบันทึกเรื่องราวต่างๆ ที่ได้พบเห็นหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน รวมทั้งเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบันทึกที่เขียน

๑๑. การเรียนรู้แบบการเขียนจดหมายข่าว (Write and produce a newsletter) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนร่วมกันผลิตจดหมายข่าว อันประกอบด้วย บทความ ข้อมูลสารสนเทศ ข่าวสาร และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น แล้วแจกจ่ายไปยังบุคคลอื่นๆ

๑๒. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนออกแบบแผนผังความคิด เพื่อนำเสนอความคิดรวบยอด และความเชื่อมโยงกันของกรอบความคิด โดยการใช้เส้นเป็นตัวเชื่อมโยง อาจจัดทำเป็นรายบุคคลหรืองานกลุ่ม แล้วนำเสนอผลงานต่อผู้เรียนอื่นๆ จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคนอื่นได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของ Active Learning ดังนี้

๑. จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน
๒. สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน
๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสำเร็จในการเรียนรู้
๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน
๕. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย
๖. วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหาและกิจกรรม
๗. ครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับความสามารถในการแสดงออก และความคิดของผู้เรียน

การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญในชีวิตประจำวัน เพราะเมื่ออ่านออกก็จะเกิดความรู้ความเข้าใจ นำไปสู่การสร้างความคิด การตัดสินใจแก้ปัญหา และก้าวทันต่อเหตุการณ์ของโลกในยุคปัจจุบัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านคลองครก พบว่านักเรียนส่วนใหญ่อ่านสะกดคำไม่ได้ ไม่ถูกต้อง จากปัญหาดังกล่าวในฐานะของครูผู้สอนจึงได้ศึกษาเทคนิควิธีการสอนต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา เป็นหนึ่งที่น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน ไม่เบื่อหน่ายในการเรียน ช่วยให้นักเรียนจดจำเนื้อหาได้อย่างแม่นยำและคงทนเป็นเวลานาน ดังนั้นผู้สอนจึงได้นำนวัตกรรม “การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา” มาใช้ประกอบการเรียนการสอน เรื่องการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านคลองครก เกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจในเรื่อง การอ่านสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยในระดับที่สูงขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

๑.๒ แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

๑.๒.๑ ศึกษาเทคนิควิธีการสอนต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

๑.๒.๒ ใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านที่น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑.๒.๓ จัดทำนวัตกรรม “แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา” มาใช้ประกอบการเรียนการสอน เรื่องการอ่านมาตราตัวสะกดแม่ ก กา

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ การกำหนดจุดประสงค์และเป้าหมาย

๒.๑.๑ วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่ ก กา

๒.๑.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านคลองครก ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านคลองครก ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สูงขึ้นหลังการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

๓.๑.๑ ศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดทฤษฎีการเรียนการสอน

๓.๑.๒ ศึกษาปัญหาของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลที่พบในการจัดการเรียนการสอน

๓.๑.๓ ศึกษาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๓.๑.๔ ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่าน เพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน

๓.๑.๕ สร้างแบบประเมินผลก่อนเรียน - หลังเรียน

๓.๑.๖ ประเมินผลก่อนเรียนก่อนใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓.๑.๗ ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓.๑.๘ ประเมินผลหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตั้งแต่วันที่ ๒๐ พฤษภาคม - ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๒๖ ชั่วโมง ตามตารางดังนี้

วัน เดือน ปี ที่ใช้สอน	เนื้อหาที่ใช้สอน	จำนวน ชั่วโมง
๒๐ พ.ค. ๒๕๖๗	ทำแบบทดสอบก่อนเรียนโดยอ่านออกเสียงคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา จำนวน ๕๐ ข้อ	๑
๒๑ พ.ค. ๒๕๖๗	นำเข้าสู่บทเรียนมาตราแม่ ก กา ศึกษาใบความรู้ แล้วอ่านออกเสียงตัวอย่างคำ ในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สระ อา พร้อมกัน ทำแบบฝึกทักษะ ๑	๑
๒๓ พ.ค. ๒๕๖๗	เขียน - อ่านออกเสียงตัวอย่างคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สระ อา พร้อมกัน ทำแบบฝึกทักษะ ๑	๑
๒๔ พ.ค. ๒๕๖๗	เขียน - อ่านออกเสียงตัวอย่างคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สระ อี พร้อมกัน ทำแบบฝึกทักษะ ๒	๑
๒๗ พ.ค. ๒๕๖๗	เขียน - อ่านออกเสียงตัวอย่างคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สระ อือ พร้อมกัน ทำแบบฝึกทักษะ ๓	๑
๒๘ พ.ค. ๒๕๖๗	เขียน - อ่านออกเสียงตัวอย่างคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สระ อุ พร้อมกัน ทำแบบฝึกทักษะ ๔	๑
๒๙ พ.ค. ๒๕๖๗	เขียน - อ่านออกเสียงตัวอย่างคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สระ ะ พร้อมกัน ทำแบบฝึกทักษะ ๕	๑
๓๐ พ.ค. ๒๕๖๗	เขียน - อ่านออกเสียงตัวอย่างคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สระ อิ พร้อมกัน ทำแบบฝึกทักษะ ๖	๑
๓๑ พ.ค. ๒๕๖๗	เขียน - อ่านออกเสียงตัวอย่างคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สระ อี พร้อมกัน ทำแบบฝึกทักษะ ๗	๑
๔ มิ.ย. ๒๕๖๗	เขียน - อ่านออกเสียงตัวอย่างคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สระ อุ พร้อมกัน ทำแบบฝึกทักษะ ๘	๑
๕ มิ.ย. ๒๕๖๗	เขียน - อ่านออกเสียงตัวอย่างคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สระ ะ พร้อมกัน ทำแบบฝึกทักษะ ๙	๑
๖ มิ.ย. ๒๕๖๗	เขียน - อ่านออกเสียงตัวอย่างคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สระ เอ พร้อมกัน ทำแบบฝึกทักษะ ๑๐	๑
๗ มิ.ย. ๒๕๖๗	เขียน - อ่านออกเสียงตัวอย่างคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สระ แอะ พร้อมกัน ทำแบบฝึกทักษะ ๑๑	๑

วัน เดือน ปี ที่ใช้สอน	เนื้อหาที่ใช้สอน	จำนวน ชั่วโมง
๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๗	เขียน - อ่านออกเสียงตัวอย่างคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สระ แอ พร้อมกัน ทำแบบฝึกทักษะ ๑๒	๑
๑๑ มิ.ย. ๒๕๖๗	เขียน - อ่านออกเสียงตัวอย่างคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สระ โอะ พร้อมกัน ทำแบบฝึกทักษะ ๑๓	๑
๑๒ มิ.ย. ๒๕๖๗	เขียน - อ่านออกเสียงตัวอย่างคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สระ โอ พร้อมกัน ทำแบบฝึกทักษะ ๑๔	๑
๑๓ มิ.ย. ๒๕๖๗	เขียน - อ่านออกเสียงตัวอย่างคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สระ เอาะ พร้อมกัน ทำแบบฝึกทักษะ ๑๕	๑
๑๔ มิ.ย. ๒๕๖๗	เขียน - อ่านออกเสียงตัวอย่างคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สระ ออ พร้อมกัน ทำแบบฝึกทักษะ ๑๖	๑
๑๗ มิ.ย. ๒๕๖๗	เขียน - อ่านออกเสียงตัวอย่างคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สระ เออ พร้อมกัน ทำแบบฝึกทักษะ ๑๗	๑
๑๘ มิ.ย. ๒๕๖๗	เขียน - อ่านออกเสียงตัวอย่างคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สระ เอีย พร้อมกัน ทำแบบฝึกทักษะ ๑๘	๑
๑๙ มิ.ย. ๒๕๖๗	เขียน - อ่านออกเสียงตัวอย่างคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สระ เอือ พร้อมกัน ทำแบบฝึกทักษะ ๑๙	๑
๒๐ มิ.ย. ๒๕๖๗	เขียน - อ่านออกเสียงตัวอย่างคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สระ อัว พร้อมกัน ทำแบบฝึกทักษะ ๒๐	๑
๒๑ มิ.ย. ๒๕๖๗	เขียน - อ่านออกเสียงตัวอย่างคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สระ อำ พร้อมกัน ทำแบบฝึกทักษะ ๒๑	๑
๒๔ มิ.ย. ๒๕๖๗	เขียน - อ่านออกเสียงตัวอย่างคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สระ ไอ พร้อมกัน ทำแบบฝึกทักษะ ๒๒	๑
๒๕ มิ.ย. ๒๕๖๗	เขียน - อ่านออกเสียงตัวอย่างคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สระ ไอ พร้อมกัน ทำแบบฝึกทักษะ ๒๓	๑
๒๖ มิ.ย. ๒๕๖๗	เขียน - อ่านออกเสียงตัวอย่างคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สระ เอา พร้อมกัน ทำแบบฝึกทักษะ ๒๔	๑

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านคลองครก มีทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ซึ่งเป็นวิธีการสอนอ่านที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ได้ดีและเข้าใจ สามารถอ่านได้ และเขียนได้

๓.๔ การใช้ทรัพยากร

ทรัพยากรเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านคลองครก ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๖ คน
สื่อและเนื้อหาที่ใช้สอน

- ใบความรู้คำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา
- แบบฝึกทักษะที่ ๑ - ๒๔
- การอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา

ตัวแปรต้น

การจัดการเรียนการสอนคำมาตราตัวสะกด โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตัวแปรตาม

ทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านคลองครก

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านคลองครก ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๖ คน มีความก้าวหน้าในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ก่อนเรียน ๕๐ คะแนน	หลังเรียน ๕๐ คะแนน
๑.	เด็กชายก้องภพ เชียงกา	๐	๒๕
๒.	เด็กหญิงจิรัชญา คำเหลือ	๑๘	๕๐
๓.	เด็กชายจักรกฤษณ์ บุญชู	๗	๔๐
๔.	เด็กชายทักษ์ดนัย ปุลา	๑๑	๓๕
๕.	เด็กชายศรายุทธ ปักซี่	๒	๒๘

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ก่อนเรียน ๕๐ คะแนน	หลังเรียน ๕๐ คะแนน
๖.	เด็กชายภัทรวัฒน์ แสนคำ	๑๒	๕๐
๗.	เด็กชายชยากร ตั้งคง	๒๑	๕๐
๘.	เด็กชายอภิรักษ์ หิรัญรักษ์	๒	๒๖
๙.	เด็กหญิงกิ่งแก้ว สำราญริน	๑๓	๔๖
๑๐.	เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ครอบสุวรรณ	๙	๔๑
๑๑.	เด็กชายเจษฎา ผ่องโกลม	๗	๔๓
๑๒.	เด็กชายพงศกร พากเพียร	๖	๓๘
๑๓.	เด็กหญิงพัชราภรณ์ บรรลือทรัพย์	๑๕	๔๖
๑๔.	เด็กหญิงปาริชาติ ถิ่นทัพไทย	๑๑	๓๖
๑๕.	เด็กชายชินภัทร กุหลาบ	๑	๒๕
๑๖.	เด็กชายทวีศักดิ์ อุทธะรัมย์	๑๒	๓๗
รวม		๑๔๗	๖๑๖
ร้อยละ		๑๘.๓๗	๗๗.๐๐

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน กล่าวคือนักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่าน มาตราตัวสะกดแม่ ก กา สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๗.๐๐

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๓.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

๔.๓.๒ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

๔.๓.๓ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนการอ่านคำมาตราตัวสะกดในสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ

๕.๑.๑ มีการวัดผลประเมินผลการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านมาตราตัวสะกด แม่ ก กา

๕.๑.๒ แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๕.๑.๓ วิธีการสอนแบบ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนกระตุ้นการเรียนรู้และความสนใจของนักเรียน

๕.๑.๔ สื่อการเรียนการสอน ใบงานแบบฝึกทักษะ เพลงมาตราตัวสะกดแม่ ก กา

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๖.๑ การระบุข้อมูล ที่ได้รับจากการผลิต และการนำผลงานไปใช้

เมื่อนำชุดแบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นำไปใช้วัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนสรุปผลได้ดังนี้

- ก่อนเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๓๓
- หลังเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๐๐
- สรุปผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่องทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนเพิ่มขึ้นตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

- ๗.๑.๑ จัดนิทรรศการในกลุ่มสาระ/ งานวันวิชาการ

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

